

الموضوع الأول: هل يمكن الاستغناء عن الفلسفة في زمن الانفجار العلمي؟

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجملة	الجزأة		
02.5	0.5 01 01	المدخل: التطور والنجاح الذي حققه العلم في العصر الحديث أدى إلى التساؤل عن قيمة الفلسفة (أو أي مدخل وظيفي). المسار: اختلاف المفكرين حول قيمة الفلسفة في ظل التطور العلمي بين من يدعو إلى الاستغناء عنها ومن يرى ضرورتها. السؤال: هل التطور العلمي المعاصر يبرر الموقف القائل بالإمكان الاستغناء عن الفلسفة؟	طرح المشكلة
06	01.5 02 0.5 01.5 0.5	<b>1 - الأطروحة:</b> يمكن الاستغناء عن الفلسفة في زمن الانفجار العلمي. (الزعة الوضعية) <b>الحجج:</b> - الفلسفة لا تقدم حلولاً لحاجات الإنسان على خلاف العلم. - الفلسفة مرحلة تجاوزها تطور العقل. - الفلسفة مجرد تأمل ميتافيزيقي في حين أن العلم يهتم بالجانب التطبيقي. - الأمثلة والأقوال. <b>النقد:</b> - التطور العلمي لا يقتضي استبعاد الفلسفة ابستمولوجيا وأخلاقيا. - الأمثلة	محاولة حل المشكلة
06	01.5 02 0.5 01.5 0.5	<b>2 - نقيض الأطروحة:</b> لا يمكن الاستغناء عن الفلسفة في زمن الانفجار العلمي (ديكارت، راسل، ياسرز...). <b>الحجج:</b> - هناك قضايا لا يستطيع العلم معالجتها (الوجود، القيم، المعرفة). - الفلسفة توجه العلم وتحفزه وتفتح له آفاقاً جديدة. - الفكر الفلسفي المعاصر انحرف في معالجة مشاكل إنسانية راهنة (البيئة، البيوتيقا، التعدد الثقافي...). - الأمثلة والأقوال. <b>النقد:</b> الطابع الذاتي والحلالي للفلسفة يجردها من الموضوعية والمصادقية. - الأمثلة	
03	01.5 01.5	<b>3- التركيب:</b> الانسان المعاصر بحاجة إلى الفلسفة والعلم معا. التبرير: كثير من النتائج العلمية نغرز الكثير من إشكالات فلسفية، وفي المقابل الكثير من الإشكالات الفلسفية تحولت إلى قضايا علمية. <b>ملاحظة:</b> - يمكن للمترشح أن يغلب أو يتجاوز مع التبرير.	
02.5	01.5 01	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها وتصحيحها جمعياً.

- تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.

- يمكن للمترشح أن يقدم النزعة الفلسفية على النزعة الوضعية.

الموضوع الثاني: يقول هيجل: «إننا لا نفكر إلا داخل الكلمات».

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
الجملة	الجزء		
02.5	01 0.5 01	المدخل (الفكرة الشائعة): بين اللغة والفكر علاقة انفصال. المسار (النقيض): بين اللغة والفكر علاقة اتصال. السؤال: وإذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة الأخيرة القائلة "إننا لا نفكر إلا داخل الكلمات" فكيف ندافع عنها؟	طرح المشكلة
05	01.5 01.5 01.5 0.5	عرض منطق الأطروحة: لا فكر من دون لغة ولا لغة من دون فكر (الاتجاه الواحدي). الحجج: - بقدر ما تزداد الثروة اللغوية للطفل بقدر ما يرتقي في التفكير. - اللفظ يعطي للمعنى كيانا وتمائزا. - ما يجعل اللغة خاصة إنسانية، هو ارتباطها بالفكر. - الأمثلة	محاولة حل المشكلة
05	03 02	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية : - (يترك لاجتهاد المترشح). - الاستئناس بمواقف فلاسفة ومفكرين: كوندريك: لا نستطيع الكلام إلا إذا فرقنا الفكر إلى أجزائه المختلفة، والعبارة هي الآلة الوحيدة التي تعيننا على هذا التحليل. هاملتون: إن الألفاظ هي حصون المعاني. دي سوسير: الفكر هو وجه الصفحة، بينما الصوت هو ظهر الصفحة، فلا يمكن في اللغة فصل الصوت عن الفكر، أو فصل الفكر عن الصوت. - يمكن للمترشح الاستئناس بمواقف فلاسفة ومفكرين آخرين.	
05	02.5 02.5	عرض منطق الخصوم ونقده: أ- عرض منطقتهم: اللغة والفكر منفصلان، متميزان على أساس أن الفكر أوسع وأسبق من اللغة. فهناك فكر من دون لغة، وبذلك فاللغة تعجز عن التعبير عن الفكر، فلا تناسب بين القدرة على التفكير والقدرة على التعبير (الزعة الثنائية). ب- نقد منطقتهم: - الأسبقية بين اللغة والفكر منطقية لا زمنية. - الاعتقاد بوجود نشاط فكري من دون لغة هو مجرد توهم لأن عندما نفكر فنحن نتكلم بصوت خافت، وعندما نتحدث فنحن نفكر بصوت عال. - لا يمكن نقل الأفكار من جيل إلى جيل، وبين أفراد المجتمع إلا بواسطة اللغة.	
02.5	01.5 01	مشروعية الدفاع عن الأطروحة : - التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يجاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة عرض منطق الخصوم ونقده على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص) حول الحرية "أبو عمران الشيخ".

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
الجملة	الجزء		
02.5	0.5	المدخل: يندرج النص ضمن مبحث الوجود ويعالج مشكلة الحرية. المسار: اختلاف الفلاسفة حول طبيعة الحرية. السؤال: هل حرية الإنسان مطلقة أم نسبية؟	طرح المشكلة
	01		
	01		
05	02.5	موقف صاحب النص: مضمونا: يرى صاحب النص "أبو عمران الشيخ" أن حرية الانسان نسبية وليست مطلقة (مؤكدًا موقف المعتزلة). شكلا: "ليست جميع الأفعال البشرية حرة"، "لم يرتكب الاعتزال خطأ بعض النظريات المعاصرة التي نصبت حرية بشرية مطلقة"، "لديه القدرة والإرادة على الفعل ضمن بعض الحدود".	محاولة حل المشكلة
	02.5		
05	02.5	الحجة مضمونا: -الحرية تمارس ضمن حدود وشروط (حتميات طبيعية واجتماعية). -الحرية ليست معطى طبيعي بل تكتسب بجهد تحرري مستمر. -أفعال الانسان على نوعين: أفعال إرادية واعية يحاسب عليها وأفعال غير واعية لا إرادية لا يحاسب عليها (مثل أفعال الطفل والمجنون والمجبر). الحجة شكلا: -"إنه يخضع للشروط الطبيعية والاجتماعية التي يندرج ضمنها نشاطه". -"الحرية لا تمنح بل تُكتسب بجهد تحرري". -"نحن مسؤولون فقط عن فعلنا الواعي والإرادي...مسؤولية ما يفعلون".	
	02.5		
05	02.5	النقد والتقييم: - فعلا حرية الانسان نسبية مادام سلوكه ليس مطلقا ولا يتأتى إلا ضمن حدود. - استطاع صاحب النص تجاوز الطرح الميتافيزيقي بين الإثبات والنفي متماشيا مع الطرح المعاصر: تكمن طبيعة الحرية في الممارسة الفعلية على أرض الواقع من خلال الوعي بمختلف الحتميات. الموقف الشخصي: يترك الاختيار للمتشرح مع تبريره.	
	02.5		
02.5	01	- استنتاج موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.	حل المشكلة
	01		
	0.5		
20	20	المجموع	

ملاحظة: -الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا.

- تنقص ربع نقطة على كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية أخطاء.